



**ACADÉMIE
DE RENNES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
d'Ille-et-Vilaine

OBSERVATOIRE DES DYNAMIQUES RURALES

Mercredi 15 janvier 2025



**ACADÉMIE
DE RENNES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
d'Ille-et-Vilaine

I/ Démographie et réseau des écoles

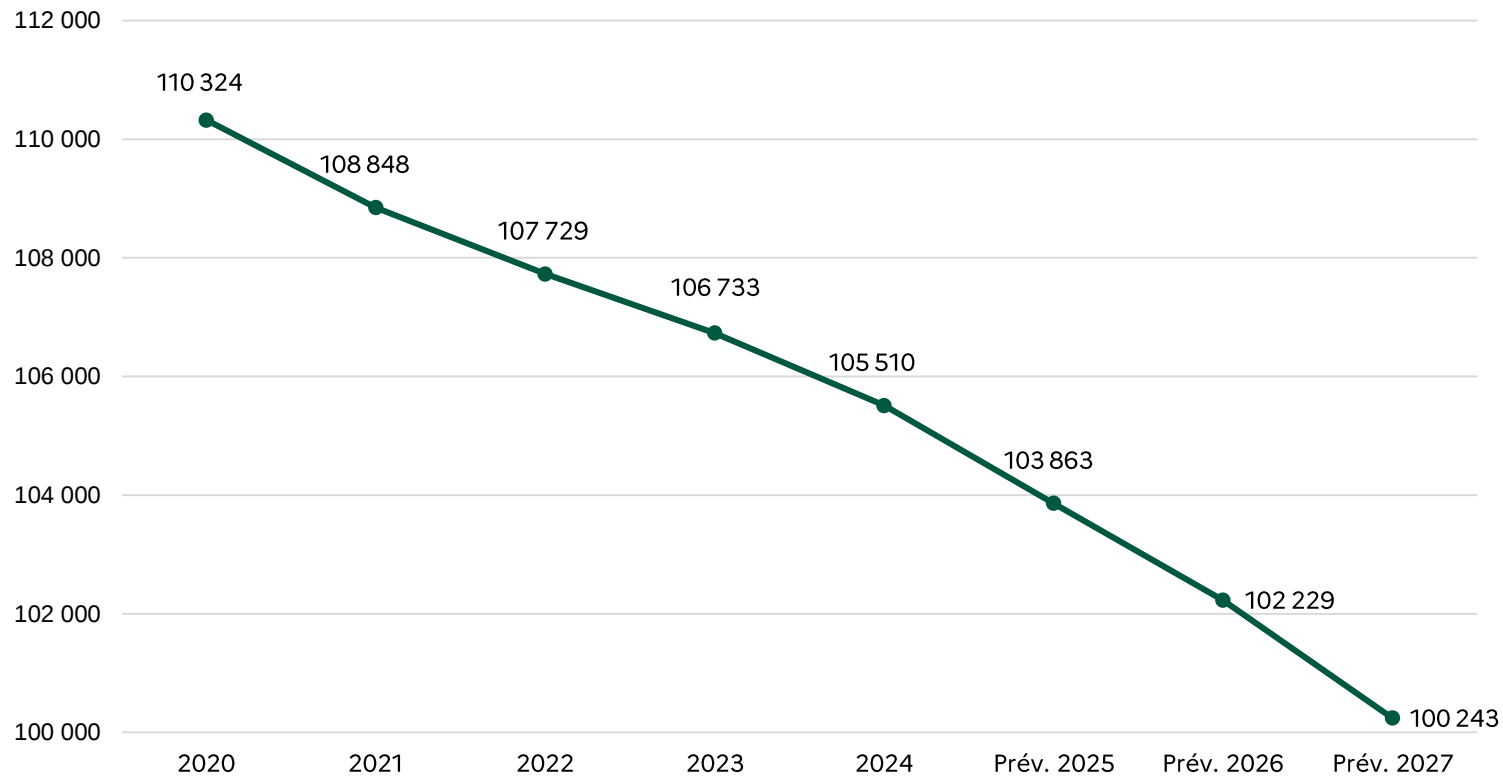
Le département

Evolution de la population scolaire dans le premier degré

La baisse démographique de la population scolaire continue et s'accroît avec un constat à -1 296 élèves à la rentrée scolaire 2024 dans le secteur public et -351 élèves dans le secteur privé sous contrat.

Pour la rentrée scolaire 2025, le Ministère prévoit -1 171 élèves dans le secteur public (65 197 élèves) et -436 élèves dans le secteur privé sous contrat (38 666 élèves).

Évolution de la population scolaire dans le 1er degré



Le département

Evolution de la population scolaire dans le premier degré de 2020 à 2024

	2020	2021	2022	2023	2024	Variation sur 5 ans	
						Effectifs	%
Public	69 868	68 911	68 190	67 437	66 493	-3 375	-4,83%
Privé	40 456	39 937	39 539	39 296	39 017	-1 439	-3,56%
Totaux	110 324	108 848	107 729	106 733	105 510	-4 814	-4,36%

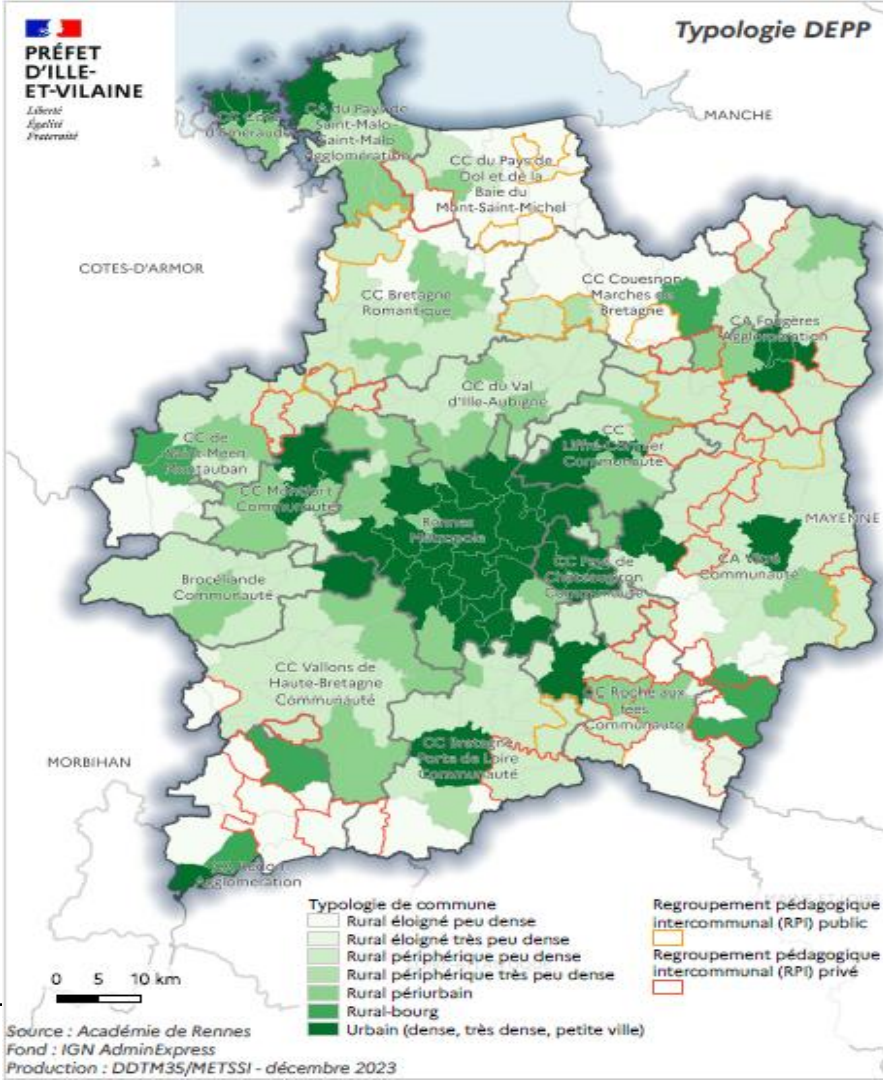
	2025	2026	2027	Variation sur 7 ans	
Public	65 197	64 026	62 678	-7 190	-10,29%
Privé	38 666	38 203	37 565	-2 891	-7,15%
Totaux	103 863	102 229	100 243	-10 081	-9,14%

Structuration du réseau scolaire actuel

Nombre total d'écoles publiques/privées, d'élèves et de communes par EPCI à la rentrée scolaire 2024 – toutes typologies

EPCI	Communes	Elèves public	Ecoles publiques	Taux d'écoles <4 classes	Elèves privé	Ecoles privées	Taux d'écoles <4 classes
CA Fougères Agglomération	28	2 458	20	25,00%	2 498	24	37,50%
CA Redon Agglomération	12	1 159	9	11,11%	1 226	11	45,45%
CA Saint-Malo Agglomération	18	4 368	32	21,88%	2 689	18	5,56%
CA Vitré Communauté	46	3 185	19	0,00%	5 131	42	30,95%
CC Bretagne Porte de Loire Communauté	20	2 105	16	18,75%	1 278	11	36,36%
CC Bretagne Romantique	25	2 686	19	10,53%	1 183	7	14,29%
CC Côte d'Émeraude	6	1 227	11	27,27%	705	4	25,00%
CC Couesnon Marches de Bretagne	15	1 032	14	28,57%	854	10	50,00%
CC de Brocéliande	8	1 206	9	11,11%	861	6	33,33%
CC de Saint-Méen Montauban	17	1 726	14	28,57%	1 068	8	25,00%
CC du Pays de Dol et de la Baie du Mont Saint-Michel	19	1 365	16	37,50%	733	6	50,00%
CC Liffré-Cormier Communauté	9	2 323	11	0,00%	1 310	7	14,29%
CC Montfort Communauté	8	1 846	12	16,67%	888	5	0,00%
CC Pays de Châteaugiron Communauté	5	1 734	7	0,00%	1 584	7	14,29%
CC Roche aux Fées Communauté	16	1 160	8	25,00%	1 379	12	58,33%
CC Val d'Ille-Aubigné	19	3 127	20	0,00%	1 336	7	14,29%
CC Vallons de Haute-Bretagne Communauté	18	2 890	17	5,88%	1 767	15	40,00%
Rennes Métropole	43	30 896	163	3,68%	12 527	51	5,88%
Total général	332	66 493	417	11,27%	39 017	251	25,90%

Typologie de la Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP) – Identification des RPI publics et privés



Structuration du réseau scolaire actuel

Nombre et type de Regroupement Pédagogique Intercommunal (RPI)

	Public	Nombre de communes	Nombre d'écoles	Nombre d'écoles <4 classes	Taux d'écoles <4 classes	Privé sous contrat	Nombre de communes	Nombre d'écoles	Nombre d'écoles <4 classes	Taux d'écoles <4 classes
RPI concentrés	6	10	6	2	33,33%	3	6	3	2	66,67%
RPI dispersés	9	21	22	16	72,73%	18	39	39	32	82,05%
Total	15*	31	28	18	64,29%	21	45	42	34	80,95%

* Dont 3 classés REP



**ACADÉMIE
DE RENNES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
d'Ille-et-Vilaine

II/ Préserver une école rurale de qualité



**ACADÉMIE
DE RENNES**

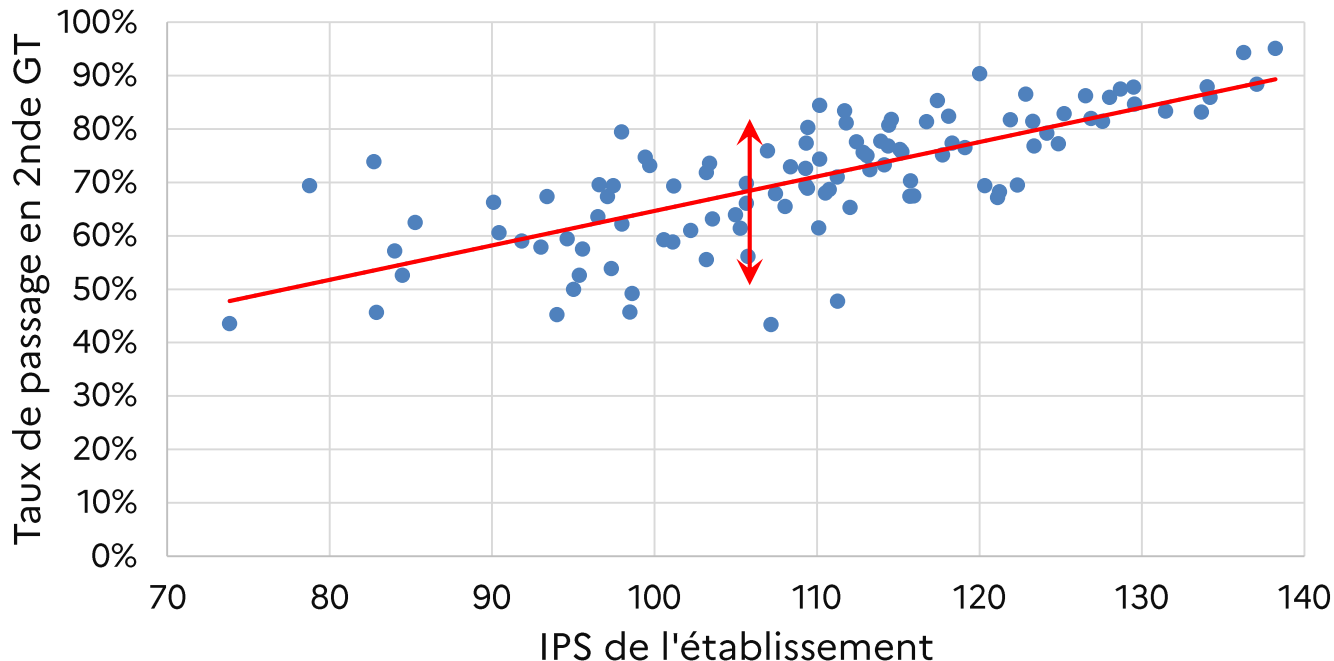
*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
d'Ille-et-Vilaine

RÉSULTATS DES CANDIDATS AU DNB (SESSION 2023) ET PASSAGE EN 2^{NDE} GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE ILLE-ET-VILAINE

Des orientations socialement déterminées en fin de 3^e Mais une dispersion importante entre les établissements

Taux de poursuite en seconde GT des collèves
selon leur indice de position sociale (IPS) – Ille-et-Vilaine 2023



Quels sont les facteurs
en jeu ?

Niveau scolaire ?

Culture familiale
et territoriale ?

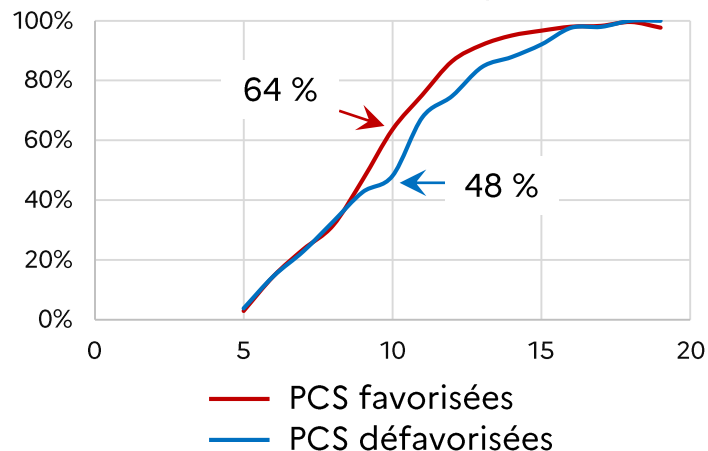
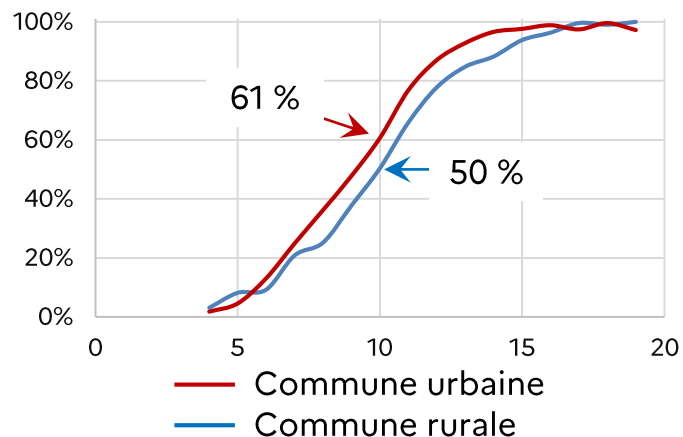
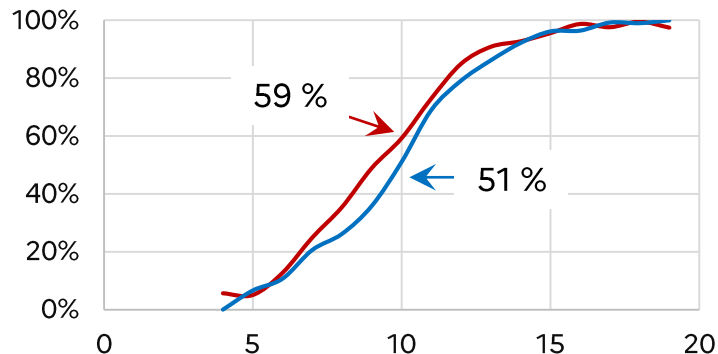
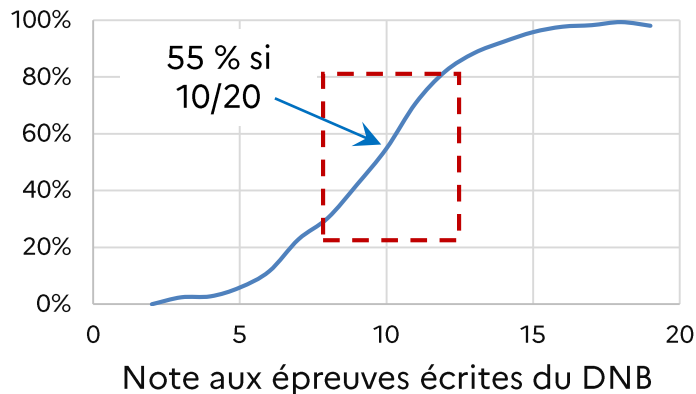
Regard porté sur les élèves ?

Pratiques collectives ?

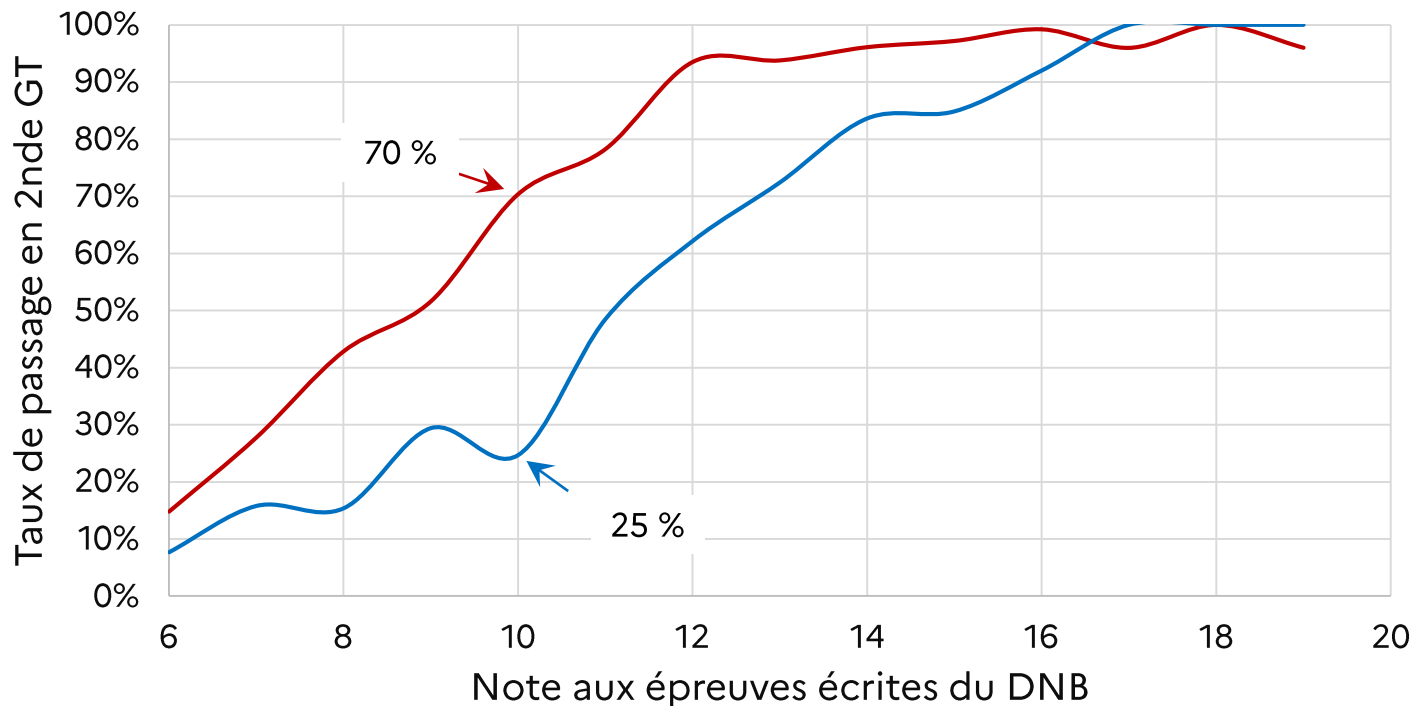
Les établissements ayant eu moins de 20 candidats (entrant dans le champ de notre étude) à se présenter au DNB à la session 2023 ne sont pas représentés ici.

Le passage en seconde GT ne dépend pas que du niveau scolaire...

Taux de passage en
2^{de} GT



Le passage en seconde GT ne dépend pas que du niveau scolaire...



Attention :
Les effectifs par note
sont faibles, notamment
pour les Garçons –
Communes rurales – PCS
défavorisés où on
comptabilise moins de
100 élèves par note.

Pour la note de 10, 20
garçons sur 81 sont
passés en 2^{de} GT.

- Filles - Communes urbaines - PCS favorisées
- Garçons - Communes rurales - PCS défavorisées

Part des terminales
 générales et technologiques
 2022 dans l'enseignement
 supérieur en 2023

Sexe	Garçons	77,4%
	Filles	79,1%
PCS du responsable 1	Favorisées	82,8%
	Moyennes	75,1%
	Défavorisées	70,4%
	Non renseignés	70,1%
Type de commune	Urbaine	80,0%
	Rurale	76,5%
GLOBAL		78,3%



**ACADÉMIE
DE RENNES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
d'Ille-et-Vilaine

III/ Scénario, méthodologie, accompagnement

(les diapositives suivantes sont à prendre comme document de travail et visent à alimenter les réflexions à l'échelle locale)

Les EPCI du département n'ont pas compétence scolaire, cette dernière étant communale sur l'ensemble du territoire Breillien.

Les compétences petite enfance et/ou enfance-jeunesse relèvent parfois de l'intercommunalité.

Il convient d'initier des réflexions à l'échelle locale quant aux projections de la démographie scolaire : état du bâti scolaire et des évolutions futures, place des personnels et des services communaux (périscolaire, ATSEM, ...).

Structures associatives, équipements sportifs, culturels..

Organisation des transports et des mobilités

Un conseil local d'éducation pourrait être créé et accompagné par les services préfectoraux et DSDEN.

Réflexions possibles et exemples

- Commune de 1500 hab, 1 collège moins de 200 élèves, 1 école publique 100 élèves 5 classes, 5 communes sans école dans un rayon de 5 km. Créer un pôle éducatif au collège, cycles 2, 3 et 4 ou cycle 3 et 4, 1 pôle maternelle dans l'école avec multiservice et périscolaire.
- Commune de 2000 hab, 1 collège moins de 200 élèves, 1 école 111 élèves 6 classes (ULIS). Dans un rayon de 5 à 10 km, commune de 1000 hab avec école de 4 classes (73 élèves), 3 communes de 450, 430 et 371 hab en RPI dispersé, 1 classe sur chaque site avec 13, 18 et 19 élèves. Création d'un pôle au collège cycle 3 et 4, 1 pôle cycle 2, 1 pôle maternelle multiservice et périscolaire.
- 3 communes en RPI dispersé de 850, 580 et 450 hab, avec 3 sites : 2 classes pour 30 élèves, 2 classes pour 37 élèves, 3 classes pour 55 élèves. Regroupement en RPI concentré
- Commune de 700 hab avec 1 école publique 4 classes pour 71 élèves et 1 école privée 3 classes pour 53 élèves, priorisation d'un des deux réseaux
- Commune de 500 hab, 1 école 2 classes 31 élèves et commune de 900 hab 1 école 4 classes 88 élèves : regroupement concentré.
- Cas des communes nouvelles : penser échelle communale

Et pistes de réflexion:

- Mettre en place des comités de pilotage et des rencontres régulières sur des territoires ciblés (création d'un comité local d'éducation prenant en compte tous les temps de l'enfant) Préfecture-Educ Nat- Collectivités. Réunir dans la réflexion l'ensemble des porteurs de compétence à l'échelle d'un territoire (secteur de collège, EPCI,...)
- Définir des Indicateurs de « contexte » à mobiliser > éléments spécifiques relatifs au territoire (équipements sportifs, tissu associatif, offre culturelles, ...)
- Connaître et identifier les projets de restructuration du réseau privé. Exemple des territoires avec par exemple 40 écoles pour 15 communes dans certains EPCI.
- Exemple du TER : faire réseau autour d'un projet commun
- Place des communes sans écoles dans la structuration du réseau scolaire
- Réinterroger les RPI dispersés
- Repenser la structuration du réseau scolaire dans les communes nouvelles

[Créer de nouveaux pôles éducatifs pour relancer l'attractivité de certains territoires et réduire l'isolement des enseignants

- Pôles éducatifs de la petite enfance à la fin du collège
- Renforcement et valorisation des regroupements pédagogiques intercommunaux (RPI) concentrés ou dispersés
- Création de direction unique pour plusieurs structures dispersées : écoles et/ou collège avec aide administrative portée par un personnel de collège
- Ouverture des écoles aux professionnels de santé (orthophonistes, psychologues, psychomotriciens) permettant ainsi de recevoir les enfants dans les locaux
- Mobilisation des musiciens et autres artistes intervenants

[Transformer le transport scolaire en un temps privilégié plutôt que contraint

- Projet académique pour améliorer le bien-être des élèves et utiliser ce temps de transport comme temps de révision

[Construire un nouveau dialogue avec l'enseignement privé pour obtenir un maillage d'école adapté aux besoins

[Développer des projets éducatifs fédérateurs en ouvrant l'école sur son environnement

[Faire de l'éducation artistique et culturelle un vecteur de réussite scolaire

Pôle documentaire unique : rapprochement des centres de documentation et d'information (CDI) et des médiathèques pour faire des CDI des petites maisons de la culture et ainsi faire circuler les livres

Fédérer les équipes éducatives autour de l'intergénérationnel avec le quart d'heure de lecture dans les établissements d'hébergement des personnes âgées dépendantes (EHPAD)

[Installer une gouvernance départementale appuyée sur les observatoires des dynamiques rurales

Proposition auprès des élus locaux de données et d'outils pour alimenter la réflexion autour de l'organisation scolaire de leur territoire, communal ou intercommunal, en milieu rural

[Établir avec les municipalités une collaboration constructive sur le long terme en commençant par une réunion de rentrée associant la direction de l'école et l'IEN

Ces réflexions visent à moderniser et renforcer l'éducation en milieu rural, tout en maintenant une offre éducative de qualité, adaptée aux réalités territoriales. Le défi principal reste de fédérer tous les acteurs autour de projets collaboratifs et durables.



**ACADÉMIE
DE RENNES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
d'Ille-et-Vilaine

Merci de votre attention