

PROJET ÉDUCATIF TERRITORIAL DE MESNIL ROC'H

1. CADRE RÉFLEXIF, porté par les institutions signataires :

Le Projet Éducatif de Territoire (PEdT) d'une communauté éducative vise à faire converger les actions de ses membres-éducateurs, en faveur des jeunes du territoire.

Il s'appuie donc sur une analyse locale des besoins éducatifs, faisant émerger des objectifs qualitatifs et quantitatifs de progrès.

Les partenaires contractualisent une action collaborative visant à atteindre un ou plusieurs de ces objectifs. Le PEdT vise l'identification de cet(ces) objectif(s) partagé(s), la déclinaison opérationnelle de celui(ceux)-ci, ainsi que les moyens et la durée pour l'(les) atteindre. Une évaluation régulière (*une fois par an minimum*) est mise en œuvre, dans le cadre d'un Comité de Pilotage, pour ajuster, réguler, développer l'action collaborative engagée.

Les éducateurs signataires deviennent une « *communauté éducative* » locale, et seront ainsi dénommés dans le Projet ci-dessous. Le Comité de Pilotage du PEdT évoqué au paragraphe précédent, doit être représentatif de cette communauté éducative.

ATTENTES du Groupe d'Appui Départemental :

La commission de validation des PEdT sera attentive aux points suivants lors de l'évaluation de votre projet :

- mise en œuvre d'une démarche de co-éducation incluant tous les partenaires (commune, parents, enseignants, associations),
- prise en compte des éléments d'autoévaluation du PEdT précédent dans la rédaction du futur projet,
- cohérence des objectifs partagés avec les objectifs visés des parcours enfants,
- identifications d'indicateurs permettant un ajustement régulier et une évaluation finale des actions entreprises,
- tous les temps de l'enfant sont concernés (familiaux, scolaires, péri et extrascolaires),
- utilisation du guide rédactionnel ou *a minima* reprise de tous ses éléments

2. DONNÉES GÉNÉRALES du territoire

2.1 Données administratives

Collectivité territoriale ou EPCI porteur du projet :

Adresse : Commune de MESNIL-ROC'H- 6 place de la mairie -Saint-Pierre-de-Plesguen -35720 Mesnil-Roc'h

Téléphone : 02.99.73.90.01

Adresse électronique : dgs@mesnilroch.bzh

Nom de l' élu référent : Mme BOURIANNE Nancy

Fonction : Elue Enfance Jeunesse et affaires scolaires. Adresse électronique : nancytouffet@gmail.com

Nom du référent technique : Mme JAMET Sarah : Coordinatrice enfance UFCV Adresse électronique : sarah.jamet@ufcv.fr

2.2 Partenaires (institutionnels, associatifs, services ou EPCI partenaires, ...)

Mairies : Tressé, Lanhélin, Saint-Pierre-de-Plesguen, agents communaux, associations des parents d'élèves, association Artefakt, 4 écoles, CAF, DRAJES, UFCV (accueil de loisirs), les associations sportives et culturelles de la commune.

Nom du référent dans la structure susnommée :

Activité(s) de la structure concourant au Projet :

Adresse :

Téléphone :

Adresse électronique

2.2. Existence d'éventuels dispositifs :

	Existence (oui/non)	Articulation avec le PEdT (oui/non)
Projet éducatif local (PEL)* :	Non	Non
Contrat de ville :	Non	Non
Convention Territoriale Globale (CTG)	Oui	Oui
Contrat local d'accompagnement à la scolarité (CLAS)** :	Non	Non
Contrat dans le domaine culturel [contrat local d'éducation artistique (CLEA), projet territorial d'éducation artistique (PTEA), contrat « territoire lecture » (CTL), ou enseignements artistiques spécialisés]** :	Non	Non
Autres :		

* si un PEL existe, il est attendu que le PEdT en soit sa déclinaison partenariale sur les 3-11 ans ;

** si un CLAS, un CLEA, un PTEA, un CTL existe, il est attendu qu'un représentant soit invité au COPIL du PEdT afin d'assurer une cohérence entre les dispositifs mis en œuvre.

3. CONTEXTE du territoire

3.1. État des lieux de l'offre éducative existante :

Activités périscolaires existantes (matin, midi et soir - lundi, mardi, jeudi et vendredi)	Amplitude horaire (préciser si changement quotidien)	Nombre d'enfants concernés en moyenne	Déclaration ACM (oui/non)	Gestionnaire	Mission principale
APS	7h-8h30 et 16h30-19h	100	OUI	Mairie : M. KOUBA	Accueillir les enfants et proposer diverses activités et jeux libres
Aide aux devoirs	17h-18h			Mairie : M. KOUBA	Accompagner les enfants dans leurs devoirs après l'école
Multisport	17h – 18h	20	Non	Mairie : M. KOUBA	Proposer une activité physique dans la semaine pour les enfants de la commune (6 – 8 ans)

Activités périscolaires existantes (mercredi)	Amplitude horaire (préciser si changement quotidien)	Nombre d'enfants concernés en moyenne	Déclaration ACM (oui/non)	Gestionnaire	Mission principale
ALSH	7h30-19h	70	Oui	UFCV : Mme JAMET Sarah et Mme LUCAS Lola	Accueillir les enfants et proposer diverses activités et projet répondant aux objectifs des projets pédagogiques de l'ALSH et PEDT.
Foot	14h – 17h			Club de foot	Entraînement de foot pour les enfants de la grande section au CM2. Possibilité pour les enfants de l'ALSH de participer au foot (avec décharge parentale)
Multisport	10h – 11h	20	Non	Mairie : M. KOUBA	Proposer une activité physique dans la semaine pour les enfants de la commune (4-5 ans)

Activités extrascolaires existantes (samedi et vacances scolaires)	Amplitude horaire (préciser si changement quotidien)	Nombre d'enfants concernés en moyenne	Déclaration ACM (oui/non)	Gestionnaire	Mission principale
ALSH	7h30 – 19h	70	Oui	UFCV : Mme JAMET Sarah et Mme LUCAS Lola	Accueillir les enfants et proposer diverses activités et projet répondant aux objectifs des projets pédagogiques de l'ALSH et PEDT.

3.2. Établissements d'éducation sur le territoire

Nom de l'établissement	Type d'établissement (crèche, école, collège...)	Nom et coordonnées et référent sur cet établissement	Nombre d'enfants et jeunes concernés
Ecole Fanny Dufeil	École publique	Alix Deléglise, 9 rue du Général de Gaulle, Saint-Pierre-de-Plesguen, 35720MESNIL-ROC'H 02 99 56 23 61	205
École communale de Tressé	École publique Tressé	Bénédicte Evans, Le Bourg, Tressé,35720 MESNIL-ROC'H 02 99 73 71 85	55 REP
École Mario Ramos	École publique	Céline Daniel, 7 place du Calvaire,Lan-hélin, 35720 MESNIL-ROC'H 02 99 73 85 94	106
École Sainte-Anne	École privée	Claire Montassier, 7 rue des Ecoliers, Saint-Pierre-de-Plesguen, 35720 MESNIL-ROC'H 02 99 73 95 10	112

Indiquer les établissements se situant en zone prioritaire (*ZUS ou DSR*) :

3.3. Les temps de l'enfant (volumes horaires et ratios) :

	Codage	Sur une journée de classe	Sur une semaine
Temps de vie de l'enfant	<i>A</i>	24 heures	168 heures
Temps scolaire	<i>B</i>	6 heures	24 heures
Temps périscolaire	<i>C</i>	6heures	24h
<i>dont temps du matin et du soir</i>	<i>D</i>	4h	16h
<i>dont pause méridienne</i>	<i>E</i>	2h	8h
<i>dont mercredi</i>	<i>F</i>	X	11h30
Temps extrascolaire maximum proposé	<i>G</i>	11h	55h

Si vous disposez de moyennes de fréquentation, celles-ci permettront une vision précise des volumes horaires. A défaut, vous pouvez utiliser l'amplitude maximale des temps périscolaires.

	Codage	Sur une journée	Sur une semaine
Temps scolaire sur Temps de vie de l'enfant	B/A x100	25%	14,28%
Temps périscolaire sur Temps de vie de l'enfant	C/A x100	25%	14,28%
Temps extrascolaire sur Temps de vie de l'enfant	G/A x100	45%	32%

3.4. Emploi du temps d'un enfant : Fanny DUFEIL

Emploi du temps		Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
Avant les temps scolaires	Horaires	7h – 8h30	7h – 8h30	7h30-19h	7h – 8h30	7h – 8h30	
	Types d'activités, Lieu	APS déclaré Maison de l'enfance Jeux de société, activités manuelles, jeux libres	APS déclaré Maison de l'enfance Jeux de société, activités manuelles, jeux libres	7h30 – 9h30 : temps d'accueil, jeux libres et ateliers autonomes 9h45 – 11h : temps d'activité : jeux sportifs, ateliers d'expression, activité manuelles, sorties médiathèque, city stade etc... 11h – 12h : temps « libre » et ateliers autonomes	APS déclaré Maison de l'enfance Jeux de société, activités manuelles, jeux libres	APS déclaré Maison de l'enfance Jeux de société, activités manuelles, jeux libres	
Temps scolaires Horaires :		8h30 – 12h	8h30 – 12h		8h30 – 12h	8h30 – 12h	
Entre le temps scolaire et le déjeuner	Horaires Deux services	12h – 13h Animation libre Activités manuelles Jeux sportifs	12h – 13h Animation libre Activités manuelles Jeux sportifs		12h – 13h Animation libre Activités manuelles Jeux sportifs	12h – 13h Animation libre Activités manuelles Jeux sportifs	
	Types d'activités, Lieu	Animation libre Activités manuelles Jeux sportifs Cour école ou MDE Ou Repas	Animation libre Activités manuelles Jeux sportifs Cour école ou MDE Ou Repas		Animation libre Activités manuelles Jeux sportifs Cour école ou MDE Ou Repas	Animation libre Activités manuelles Jeux sportifs Cour école ou MDE Ou Repas	
Déjeuner Horaire :		12h – 14h	12h – 14h	12h – 13h30	12h – 14h	12h – 14h	
Entre le déjeuner et le temps scolaire	Horaires	13h – 14 h	13h – 14 h	13h30 – 14h15 : temps calme animé : histoires, relaxation, lecture ou dessin 14h15 – 15h45 : temps d'activité : jeux sportifs, ateliers d'expression, activités manuelles, sorties 16h – 30 : gouter animé (gouter philo, devinette, blind test etc..) Bilan de la journée « Météo du jour », « je remercie quelqu'un » 16h30-19h : temps d'accueil, ateliers autonomes et jeux libres.	13h – 14 h	13h – 14 h	
	Types d'activités, Lieu	Animation libre Activités manuelles Jeux sportifs Cour école ou MDE Ou Repas	Animation libre Activités manuelles Jeux sportifs Cour école ou MDE Ou Repas		Animation libre Activités manuelles Jeux sportifs Cour école ou MDE Ou Repas	Animation libre Activités manuelles Jeux sportifs Cour école ou MDE Ou Repas	
Temps scolaires Horaires :		14h – 16h30	14h – 16h30		14h – 16h30	14h – 16h30	
Après les temps scolaires	Horaires	16h30 – 19h	16h30 – 19h		16h30 – 19h	16h30 – 19h	
	Types d'activités, Lieu	APS déclaré Maison de l'enfance Aide aux devoir a la maison des associations Jeux de société, activités manuelles, jeux libres	APS déclaré Maison de l'enfance Aide aux devoir a la maison des associations Jeux de société, activités manuelles, jeux libres	APS déclaré Maison de l'enfance Aide aux devoir a la maison des associations Jeux de société, activités manuelles, jeux libres	APS déclaré Maison de l'enfance Aide aux devoir a la maison des associations Jeux de société, activités manuelles, jeux libres		
Autres temps : vacances	Horaires	7h30 – 19h ALSH ouvert toutes les vacances scolaires excepté une semaine pendant les vacances de fin d'année et les deux premières semaines d'aout. Activités manuelles, sportifs, d'expression répondant aux objectifs du projet pédagogiques et du PEDT. Maison de l'enfance et maison des associations					
	Types d'activités, Lieu						

Tressé

Emploi du temps		Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
Avant les temps scolaires	Horaires	7h – 9h	7h – 9h	7h30-19h	7h – 9h	7h – 9h	
	Types d'activités, Lieu	Garderie APS non déclarée Dans l'école	Garderie APS non déclarée Dans l'école	7h30 – 9h30 : temps d'accueil, jeux libres et ateliers autonomes 9h45 – 11h : temps d'activité : jeux sportifs, ateliers d'expression, activité manuelles, sorties médiathèque, city stade etc... 11h – 12h : temps « libre » et ateliers autonomes	Garderie APS non déclarée Dans l'école	Garderie APS non déclarée Dans l'école	
Temps scolaires Horaires :		9h – 12h	9h – 12h		9h – 12h	9h – 12h	
Entre le temps scolaire et le déjeuner	Horaires	12h – 12h45	12h – 12h45		12h – 12h45	12h – 12h45	
	Types d'activités, Lieu	Récréation en extérieur encadrée par des animateurs Repas Deux services de 45 min	Récréation en extérieur encadrée par des animateurs Repas Deux services de 45 min		Récréation en extérieur encadrée par des animateurs Repas Deux services de 45 min	Récréation en extérieur encadrée par des animateurs Repas Deux services de 45 min	
Déjeuner Horaire :		12h – 13h30	12h – 13h30	12h – 13h30	12h – 13h30	12h – 13h30	
Entre le déjeuner et le temps scolaire	Horaires	12h45 – 13h30	12h45 – 13h30	13h30 – 14h15 : temps calme animé : histoires, relaxation, lecture ou dessin	12h45 – 13h30	12h45 – 13h30	
	Types d'activités, Lieu	Récréation en extérieur encadrée par des animateurs Repas Deux services de 45 min	Récréation en extérieur encadrée par des animateurs Repas Deux services de 45 min	14h15 – 15h45 : temps d'activité : jeux sportifs, ateliers d'expression, activités manuelles, sorties	Récréation en extérieur encadrée par des animateurs Repas Deux services de 45 min	Récréation en extérieur encadrée par des animateurs Repas Deux services de 45 min	
Temps scolaires Horaires :		13h30 – 16h30	13h30 – 16h30	16h – 30 : goûter animé (goûter philo, devinette, blind test etc..) Bilan de la journée « Météo du jour », « je remercie quelqu'un »	13h30 – 16h30	13h30 – 16h30	
Après les temps scolaires	Horaires	16h30 – 19h	16h30 – 19h	16h30-19h : temps d'accueil, ateliers autonomes et jeux libres.	16h30 – 19h	16h30 – 19h	
	Types d'activités, Lieu	Garderie APS municipale Ecole Animations libres et propositions d'ateliers	Garderie APS municipale Ecole Animations libres et propositions d'ateliers		Garderie APS municipale Ecole Animations libres et propositions d'ateliers	Garderie APS municipale Ecole Animations libres et propositions d'ateliers	
Autres temps : vacances	Horaires	7h30 – 19h ALSH ouvert toutes les vacances scolaires excepté une semaine pendant les vacances de fin d'année et les deux premières semaines d'aout. Activités manuelles, sportifs, d'expression répondant aux objectifs du projet pédagogiques et du PEDT. Maison de l'enfance et maison des associations					
	Types d'activités, Lieu						

Emploi du temps		Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
Avant les temps scolaires	Horaires	7h – 8h35	7h – 8h35	7h30 – 9h30 : temps d'accueil, jeux libres et ateliers autonomes 9h45 – 11h : temps d'activité : jeux sportifs, ateliers d'expression, activité manuelles, sorties médiathèque, city stade etc... 11h – 12h : temps « libre » et ateliers autonomes	7h – 8h35	7h – 8h35	
	Types d'activités, Lieu	Garderie APS non déclarée école	Garderie APS non déclarée école		Garderie APS non déclarée école	Garderie APS non déclarée école	
Temps scolaires Horaires :		8h35h – 12h15	8h35h – 12h15		8h35h – 12h15	8h35h – 12h15	
Entre le temps scolaire et le déjeuner	Horaires	12h15 – 13h	12h15 – 13h		12h15 – 13h	12h15 – 13h	
	Types d'activités, Lieu	Récréation Ou Repas	Récréation Ou Repas		Récréation Ou Repas	Récréation Ou Repas	
Déjeuner Horaire :		12h15 – 13h45	12h15 – 13h45	12h – 13h30	12h15 – 13h45	12h15 – 13h45	
Entre le déjeuner et le temps scolaire	Horaires	13h-13h45	13h-13h45	13h30 – 14h15 : temps calme animé : histoires, relaxation, lecture ou dessin 14h15 – 15h45 : temps d'activité : jeux sportifs, ateliers d'expression, activités manuelles, sorties 16h – 30 : goûter animé (goûter philo, devinette, blind test etc..) Bilan de la journée « Météo du jour », « je remercie quelqu'un » 16h30-19h : temps d'accueil, ateliers autonomes et jeux libres.	13h-13h45	13h-13h45	
	Types d'activités, Lieu	Récréation Ou Repas	Récréation Ou Repas		Récréation Ou Repas	Récréation Ou Repas	
Temps scolaires Horaires :		13h50 – 16h30	13h50 – 16h30		13h50 – 16h30	13h50 – 16h30	
Après les temps scolaires	Horaires	16h30 – 19h	16h30 – 19h		16h30 – 19h	16h30 – 19h	
	Types d'activités, Lieu	Garderie APS municipale Ecole Animation libre et propositions d'ateliers	Garderie APS municipale Ecole Animation libre et propositions d'ateliers		Garderie APS municipale Ecole Animation libre et propositions d'ateliers	Garderie APS municipale Ecole Animation libre et propositions d'ateliers	
Autres temps : vacances	Horaires	7h30 – 19h ALSH ouvert toutes les vacances scolaires excepté une semaine pendant les vacances de fin d'année et les deux premières semaines d'aout. Activités manuelles, sportifs, d'expression répondant aux objectifs du projet pédagogiques et du PEDT. Maison de l'enfance et maison des associations					
	Types d'activités, Lieu						

Emploi du temps		Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
Avant les temps scolaires	Horaires	7h-8h45	7h-8h45	7h30 – 9h30 : temps d'accueil, jeux libres et ateliers autonomes 9h45 – 11h : temps d'activité : jeux sportifs, ateliers d'expression, activité manuelles, sorties médiathèque, city stade etc... 11h – 12h : temps « libre » et ateliers autonomes	7h-8h45	7h-8h45	
	Types d'activités, Lieu	APS déclaré Maison de l'enfance Jeux de société, activités manuelles, jeux libres	APS déclaré Maison de l'enfance Jeux de société, activités manuelles, jeux libres		APS déclaré Maison de l'enfance Jeux de société, activités manuelles, jeux libres	APS déclaré Maison de l'enfance Jeux de société, activités manuelles, jeux libres	
Temps scolaires Horaires :							
Entre le temps scolaire et le déjeuner	Horaires	12h- 13h	12h- 13h		12h- 13h	12h- 13h	
	Types d'activités, Lieu	Repas ou temps de récréation sur la cour d'école	Repas ou temps de récréation sur la cour d'école		Repas ou temps de récréation sur la cour d'école	Repas ou temps de récréation sur la cour d'école	
Déjeuner Horaire :		12h – 14h	12h – 14h	12h – 13h30	12h – 14h	12h – 14h	
Entre le déjeuner et le temps scolaire	Horaires	13h – 14h	13h – 14h	13h30 – 14h15 : temps calme animé : histoires, relaxation, lecture ou dessin 14h15 – 15h45 : temps d'activité : jeux sportifs, ateliers d'expression, activités manuelles, sorties 16h – 30 : gouter animé (gouter philo, devinette, blind test etc..) Bilan de la journée « Météo du jour », « je remercie quelqu'un » 16h30-19h : temps d'accueil, ateliers autonomes et jeux libres.	13h – 14h	13h – 14h	
	Types d'activités, Lieu	Repas ou temps de récréation sur la cour d'école	Repas ou temps de récréation sur la cour d'école		Repas ou temps de récréation sur la cour d'école	Repas ou temps de récréation sur la cour d'école	
Temps scolaires Horaires :							
Après les temps scolaires	Horaires	16h30 – 19h	16h30 – 19h		16h30 – 19h	16h30 – 19h	
	Types d'activités, Lieu	APS déclaré Maison de l'enfance Jeux de société, activités manuelles, jeux libres	APS déclaré Maison de l'enfance Jeux de société, activités manuelles, jeux libres		APS déclaré Maison de l'enfance Jeux de société, activités manuelles, jeux libres	APS déclaré Maison de l'enfance Jeux de société, activités manuelles, jeux libres	
Autres temps : vacances	Horaires	7h30 – 19h ALSH ouvert toutes les vacances scolaires excepté une semaine pendant les vacances de fin d'année et les deux premières semaines d'aout. Activités manuelles, sportifs, d'expression répondant aux objectifs du projet pédagogiques et du PEDT. Maison de l'enfance et maison des associations					
	Types d'activités, Lieu						

Lorsque plusieurs organisations sont proposées en parallèle, il est important de toutes les indiquer pour comprendre l'offre éducative globale.
S'il vous apparaît pertinent de préciser des activités proposées hors commune, auxquelles les enfants de la commune participent fortement, indiquez-les.

3.5. Éléments organisationnels issus de l'autoévaluation du précédent PEdT :

Le renseignement de ces tableaux visent à rassembler les éléments prégnants de votre auto-évaluation, de façon synthétique : toutes les cases ne seront peut-être pas remplies.

Ce PEdT 4 jours s'appuie sur votre expérience locale passée et s'enrichit donc de vos succès et des réponses apportées aux difficultés identifiées.

	<i>Points forts</i>	<i>Points à améliorer</i>
Le pilotage	Nombre et diversité d'acteurs présents aux COPIL Garder cette cadence des réunions, une par trimestre Organisation de commissions pour travailler sur des actions entre les COPIL (parcours du cœur, semaine sans écran) Le compte rendu après chaque réunion	Manque de mobilisation, certains acteurs ne sont pas représentés lors des COPIL
Les moyens humains	Les équipes périscolaires sont compétentes et ont régulièrement des formations. Forte mobilisation des acteurs sur les Actions.	Permettre aux agents de la mairie et animateurs de s'impliquer dans le PEDT.
L'articulation scolaire-périscolaire (entre adultes)	Proximité entre les acteurs Communication régulière grâce à des réunions. Les responsables périscolaires se déplacent quotidiennement dans les écoles.	Permettre plus de transversalité, mieux communiquer sur les projets menés Avoir une meilleure communication entre les temps scolaire et périscolaires
L'articulation scolaire-périscolaire (pour les enfants)	La transitions entre tous les temps est fluide pour les enfants : les animateurs périscolaire matin, midi, soir et mercredi sont les mêmes.	Harmoniser les règles de vie dans les différents temps
L'accessibilité financière	Maintien des repas à 1€ au restaurant scolaire Tarification en fonction du QF à l'ALSH. Actions menées par le COPIL sont gratuites	Communication autour de la gratuité des actions
L'adaptation aux publics	Formation des professionnels sur l'inclusion et l'accueil d'enfant en situation de handicap. Echanges entre les acteurs sur les enfants en difficulté pour permettre de mieux les accompagner.	Avoir des temps d'échanges sur les enfants en difficulté. Travailler autour de l'inclusion et permettre un meilleur accueil des enfants en situation de handicap
La place des parents et des enfants dans le PEdT	Un grand nombre de retour sur les questionnaires dédiés aux parents	Rendre plus accessible le PEDT pour les parents, avoir un temps en face à

		face pendant une réunion de rentrée pour expliquer ce qu'est le PEDT. Créer une commission des enfants sur le temps méridien avec les délégués de classe. Mieux communiquer autour des actions du PEDT.
La prise en compte des rythmes de l'enfant	Respect du rythme de l'enfant durant tout les temps scolaires – périscolaires - extrascolaires	Créer des lieux de repos dans les différents lieux pour permettre de se reposer notamment sur le temps méridien. Les maternelles de Saint Pierre de Plesguen ont beaucoup de temps de marche pour se rendre au restaurant scolaire ainsi qu'au périscolaire. Communiquer auprès des parents sur les besoins et les rythmes de l'enfant.

3.6. Autoévaluation des objectifs des PARCOURS DES ENFANTS du précédent PEDT :

	<u>Objectifs</u> visés	Points forts	Points à améliorer
Parcours : Citoyenneté	<p>Ecriture d'une charte éco citoyenneté</p> <p>Créer une commission des enfants</p> <p>Favoriser la transition écologique</p>	<p>Charte rédigée et publiée</p> <p>Gourdes</p> <p>Pique-niques zéro déchet (4 écoles et ALSH)</p> <p>Matériel de Récupération pour les activités</p> <p>Banque de papier</p> <p>Responsables lumières à l'ALSH</p>	<p>Mettre en œuvre cette charte, améliorer la communication avec les familles, associations et structures accueillant du public, organiser des temps dédiés dans chaque classe</p> <p>Mettre en place cette commission avec deux enfants par école, pour les réunir avant chaque COPIL en tant que « porte-parole » de l'école</p> <p>Mettre en place des délégués écociroyens dans chaque école</p> <p>Faire respecter la charte écociroyenne</p>
Parcours : Culturel et Numérique	<p>Organiser une fête de l'enfance</p> <p>Valoriser les richesses du territoire</p> <p>Mettre en valeur les savoir-faire des acteurs éducatifs</p> <p>Projet de jardin collectif</p>	<p>Fête de l'enfance réalisée avec de nombreuses découvertes : présence de la médiathèque, ateliers artistiques, animateurs ALSH et périscolaires, parents d'élèves, associations, etc.</p> <p>Les écoles et accueils de loisirs collaborent avec des associations locales :</p>	<p>Organisation générale à revoir (communication, comités techniques, cf bilan fête de l'enfance en annexe)</p> <p>Partager davantage les partenaires et échanges entre le scolaire, périscolaire et extrascolaire</p>

		<p>Artefakt, ateliers artistiques avec Élise, OSBR, etc...</p> <p>Ateliers mis en place par les animateurs à la fête de l'enfance</p> <p>Le projet a été abandonné par manque de suivi et d'investissement (changement d'équipe, absence de réunions, etc.)</p>	<p>dans le but de créer plus de cohérence éducative et valoriser le travail de chacun.</p> <p>Créer une commission avec un référent pour relancer le projet, en collaboration avec le service technique de Mesnil-Roc'h</p>
Parcours : Santé et bien-être	<p>Poursuivre l'éducation par le sport</p> <p>Sensibiliser aux gestes qui sauvent</p> <p>Offrir des espaces de détente</p> <p>Promouvoir l'inclusivité</p>	<p>Parcours du coeur, Randonnées</p> <p>Pédibus</p> <p>Éducateurs sportifs dans les 4 écoles</p> <p>Olympiades entre les 4 écoles</p> <p>Terre de jeu</p> <p>Parcours du coeur</p> <p>Intervention des pompiers</p> <p>Salle de relaxation à la Maison de l'enfance</p> <p>Possibilité de jouer au calme dans la salle de motricité ou dehors pendant le temps méridien à l'école Fanny Dufeil (choix pour les enfants)</p> <p>Sport paralympique pendant les Olympiades entre les 4 écoles</p>	<p>Animateur sportif à l'accueil de loisirs, poursuivre le travail avec l'OSBR</p> <p>Faire intervenir Groupama sur la Maison des dangers dans les écoles, en dehors du parcours du coeur et à l'accueil de loisirs</p> <p>Mettre en place des « anges gardiens » formés aux gestes qui sauvent</p> <p>Mettre en place un espace co-cooning dans chaque école et ALSH pour se reposer et discuter entre amis</p> <p>Fournir du matériel adapté (tapis de sol, pouf etc...)</p> <p>Proposer des périodes de handisport par les éducateurs sportifs dans les 4 écoles.</p>
Autres parcours			

4. DIAGNOSTICS ET CONVERGENCES

Afin de définir les objectifs (ce vers quoi l'on souhaite mener les enfants) et les indicateurs (qui permettront d'évaluer si l'objectif est atteint tout ou partie), chaque acteur éducatif identifie les problématiques (ensemble des problèmes qui se posent) et les enjeux (ce que l'on peut gagner) éducatifs.

Nous conseillons aux coordinateurs de s'appuyer sur l'annexe « support Copil diagnostics et convergences »

4.1. Problématiques et enjeux éducatifs identifiés par la commune :

Périscolaire :

- Comment permettre aux enfants de Lanhélin et Tressé de bénéficier des mêmes structures que Saint Pierre de Plesguen.
- Optimiser les transports
- Comment développer l'empathie chez les enfants.
- Comment réduire les conflits, les violences verbales et physiques pour améliorer la qualité des relations entre enfants.
- Comment mettre un place une vraie cohérence éducative entre les acteurs

Espace culturel :

- Autonomie, conflit, gestion émotionnelle
- Comment permettre aux enfants l'accession à l'autonomie et inviter à la prise d'initiative
- Comment accompagner les enfants dans la gestion des conflits sans colère
- Comment accompagner l'enfant à comprendre et à appréhender ses émotions.

4.2. Problématiques et enjeux éducatifs identifiés par les parents :

- Conflits et jalousie entre frère et sœur.
- Gestion du temps d'écrans.
- Difficultés émotionnelles
- Manque d'empathie et de bienveillance entre enfants
- Comment développer l'estime de soi

4.3. Problématiques et enjeux éducatifs identifiés par l'(les) équipe(s) enseignante(s):

- Comment permettre aux enfants de diminuer leur temps d'écran
- Manque d'engagement des parents sur les différents temps de l'enfant
- Comment accompagner les enfants à la gestion des conflits de manière bienveillante
- Travailler le respect de l'autre, la communication non violente, et la non-violence en générale
- Comment accompagner les parents dans leur parentalité

4.4. Problématiques et enjeux éducatifs identifiés par les associations partenaires :

UFCV accueil de loisirs :

- Comment permettre aux enfants de développer leur empathie
- Comment améliorer la qualité des échanges entre enfants
- Comment permettre aux enfants d'appréhender leur environnement naturel et d'en profiter.
- Comment éveiller la curiosité des enfants, L'envie de découvrir de nouvelles pratiques culturelles et sportives
- Travailler le respect des règles de vie en collectivité
- Accompagner les enfants dans la gestion de leurs émotions (colère, frustration)
- Comment permettre aux enfants à communiquer avec bienveillance et sans violence verbale et physique
- Comment sensibiliser les enfants et les parents aux dangers des écrans.

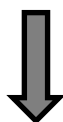
Artefakt :

- Manque de curiosité chez certains enfants, particulièrement en dehors du temps scolaire.
- Absence d'espaces de convivialité après l'école, limitant les moments de détente et d'échanges entre enfants.
- Stimuler la curiosité des enfants à travers des propositions culturelles en dehors des heures de classe.
- Créer des espaces conviviaux à la sortie de l'école pour permettre aux enfants de jouer, goûter et se détendre avant de retourner chez eux, favorisant ainsi leur bien-être et leurs interactions sociales.

4.5. Tableau de convergence des différents enjeux et problématiques :

Seront inscrits dans le tableau ci-dessous
les éléments évoqués dans au moins 2 diagnostics.

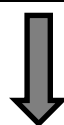
Dès lors, l'on peut considérer ces éléments, comme *partagés*.



Ils seront ensuite déclinés par le Comité de Pilotage en objectifs à atteindre, tant d'un point de vue quantitatif, que qualitatif.

<i>Problématiques et enjeux partagés</i>	<i>Quel objectif la communauté éducative cherche-t-elle à atteindre ?</i>	<i>Indicateurs de ces objectifs sur les comportements des enfants</i>
Gestion des conflits et des violences physiques et verbales	Réduire les conflits et promouvoir la bienveillance et l'empathie	Diminution des conflits entre enfants Amélioration de la qualité des relations entre enfants Diminution des violences physiques et verbales Les enfants sont capables de gérer leurs conflits entre eux grâce à la discussion et sans l'intervention de l'adulte
Trop de temps sur les écrans	Réduire les temps d'écran de l'enfant Sensibiliser les familles aux risques et bienfaits du numérique	Taux de participation à la semaine sans écran Questionnaire à destination des enfants sur les dangers du numérique
Gestion des émotions et estime de soi	Accompagner l'enfant à mieux identifier ses émotions Permettre aux enfants de mieux se connaître Permettre à l'enfant de se sentir bien dans sa tête et dans son corps	Amélioration de la gestion des émotions (colère, frustration) Les enfants sont capables de décrire ce qu'ils ressentent grâce à des outils mis à leur disposition Renforcement de la confiance en soi et de l'estime de soi. Questionnaires aux enfants sur leur bien être Prise d'initiative et de responsabilité

Implication et accompagnement des parents	Favoriser l'implication des parents en les sensibilisant au quotidien de leur enfant.	Les parents s'impliquent dans le quotidien de leurs enfants (réunions, manifestations) Le nombre de participants aux ateliers parentalités Nombre de parents aux différents temps de réunion, goûter partagés, manifestations etc...
Difficulté d'accès à la culture au sens large	Favoriser l'accès à la culture pour tous Faire venir la culture au plus proche des familles	Nombre de participation aux différentes activités culturelles Evolution de la participation aux activités culturelles Diversité et nombre des ressources culturelles



Les objectifs et les indicateurs indiqués dans ces cases sont à retranscrire dans la colonne « *Objectif(s) et sous-objectifs visés* » et « *indicateurs* » du tableau 5. « *Parcours des enfants et jeunes* ».

4.6. Objectifs du Projet Éducatif de l'accueil de loisirs, si déclaration d'un ACM le mercredi

Contribuer au bien-être physique et psychologique :

- Proposer aux enfants différents types "d'outils" pour se reposer (salle de sieste et salle de relaxation)
- Possibilité de prendre son petit déjeuner à l'accueil de loisirs entre 7h30 et 8h30. Proposer un petit déjeuner à l'accueil de 7h30 à 8h
- Animation de temps qui incite au dialogue et à l'échange émotionnel et intellectuel.
- Participation à la commission cantine.
- Participation au « Parcours du Cœur » à destination des enfants du Mesnil Roc'h sur le temps scolaire, en partenariat avec l'équipe d'animation de la commune et les enseignants.
- La pratique d'activité sportive et de pleine aire.
- Laisser le choix aux enfants de leur programme.

Favoriser, dès l'enfance, l'accession de la personne à son autonomie :

- Proposer plusieurs types d'activités pour que l'enfant ait la possibilité de choisir (manuelle, sportive, artistique...)
- Mise en place d'ateliers autonomes lors des temps d'accueil et lorsque l'enfant n'est pas attiré par les activités proposées, autoriser le « ne rien faire ».
- Participer aux tâches de la vie quotidienne et se responsabiliser (tableau des responsabilités et des tâches)
- Système de règles communes mises en place par et avec les enfants. Sous forme et visuelle. Les règles sont revues à chaque début de période. Nous avons mis en place des temps d'écriture de règles communes par et pour les enfants. Ce sont eux qui proposent leurs règles accompagnées d'un animateur, ils signent ensuite le visuel de manière à « valider » cette charte.
- Mise en place d'un « timer » (outil sous forme de chronomètre), pour que, lors des temps calmes, les enfants soient autonomes sur le temps qu'il leur reste.

Encourager la citoyenneté des enfants :

- Mise en place de rituels et gestes éco-citoyens : « Clean walk », utilisation d'éco-cup et gourdes, ateliers récup, goûter avec peu de déchet (pas de sachets individuels ni compotes ou yaourts individuels)
- Participer aux tâches de la vie quotidienne
- Goûter philo du côté des enfants de la MDA, les animateur.rices lancent un débat (exemple : discrimination, mixité, harcèlement etc...) l'animateur.rice intervient le moins possible dans le débat.

Comme pour les projets d'animation, la liste des objectifs opérationnels est non exhaustive et non figée. Elle évolue avec l'équipe d'animation en fonction de leurs compétences et leurs envies. La notion de plaisir est importante dans les actions d'animation.

5. PARCOURS DES ENFANTS ET DES JEUNES

Ce tableau synthétise les parcours des enfants sur les différents temps éducatifs, c'est à dire ce que font les adultes éducateurs en direction des enfants pour aller vers l'objectif visé. Il devrait permettre, par exemple, à un nouvel acteur éducatif arrivant sur la commune de savoir quelles actions entreprendre auprès des enfants dans le cadre du PEDT en cohérence avec les autres acteurs. Ses actions sont « bornées » par les objectifs et les effets attendus et indicateurs.

L'organisation des adultes peut, elle, faire l'objet d'une fiche de fonctionnement et d'organisation du Copil mais ne doit pas se retrouver dans les parcours des enfants.

Les thématiques de parcours apparaissent à titre d'exemple dans le tableau suivant (avant modification par le copil).

	Objectifs visés	Effets attendus auprès des enfants	Actions de la communauté éducative							Indicateurs observables et mesurables (quantitatifs et qualitatifs)
			Temps familiaux	Temps scolaires	Temps périscolaires				Temps extrascolaires	
					Temps d'accueil du matin	Pause méridienne*	Temps d'accueil du soir	Temps de mercredi		
Parcours : culturel et artistique	Rendre la culture accessible à tous Développer la curiosité des enfants Amener la culture au plus proche des familles	Favoriser les découvertes pour tous Désacraliser la culture et la rendre ludique et accessible Donner envie aux enfants de découvrir de nouvelles pratiques culturelles et artistiques	-Proposer des ateliers parents/enfants autour de la culture : cuisine, création, sortie culturelle partagée. -Proposer une bibliothèque / ludothèque itinérante	-Ateliers arts pour toutes les écoles avec l'espace culturel -Sorties culturelles et découvertes dès la petite section -Découverte de « Les 100 jours d'écoles » : projet artistique. - Participation aux expositions de l'espace culturel	Accès à du matériel de dessin, peinture, activités manuelles.	Proposition d'activités manuelles. Mise à disposition de matériel pour les activités manuelles/ Artistiques	Accès à du matériel de dessin, peinture, activités manuelles.	-Partenariats avec des associations locales sur plusieurs mercredis (école de musique, Artefakt, théâtre) -Sorties culturelles -Utilisation de l'espace culturel régulièrement -Partenariat avec la Ludothèque « au bois des ludes »	-Projets d'animation permettant les découvertes culturelles à l'ALSH -Sorties culturelles avec l'ALSH - Cours de musique avec le SIM -Théâtre : Claire de lune et les pépites de granit. -Association Artefakt -Médiathèque	Taux de participation aux différents ateliers, activités et sorties culturelles. Accessibilité aux ressources culturelles Retours des enfants sur les différents ateliers et activités culturelles
Parcours : Bien être et santé	Diminuer le temps d'écran Favoriser l'estime de soi Promouvoir les bienfaits du sport et d'une alimentation équilibrée	-Pratiques sportives ou culturelles à la place des écrans -Les enfants connaissent les dangers et les bienfaits des écrans -Connaissance des bienfaits du sport et d'une alimentation équilibrée Sensibiliser les enfants à une	- Participation à la semaine sans écran	-Cours de sport avec les éducateurs sportifs pour chaque classe -Affichage des dangers des écrans dans les écoles -Proposer des temps sensibilisation aux dangers des écrans et du numérique aux enfants. -Participation au Parcours du cœur	Respect du rythme de chaque enfant quant à son horaire d'arrivée. Possibilité de jouer, de manger, de s'allonger...	Ecoute des besoins de chaque enfant. Activités proposées mais non imposées. Possibilité de se poser/reposer. Proposition de jeux d'extérieurs. Ecoute spécifique des animateurs si l'enfant en a besoins. Gestion des conflits.	Prendre le temps au moment du goûter pour en faire un temps convivial et d'échange. Quand la météo le permet, accès aux espaces extérieurs pour ceux qui le souhaitent. Différents espaces existent : -Jeux société, -Jeux de construction, coin livre -Activités manuelles	-Libre choix de l'enfant, laisser le droit aux enfants de se reposer -Salle de repos/détente accessible à tout moment. -Goûter philo autour du bien-être -Pratique du sport régulière -Attention particulière au goûter	-Goûter philo autour du bien-être à l'ALSH -Proposer des temps de relaxation -Une activité physique par jour est proposée durant les vacances scolaires à l'ALSH - Multisport pour les primaires le mardi soir et pour les maternelles le mercredi matin.	-Taux de participation à la semaine sans écran -Retour des enfants sur leur utilisation quotidienne des écrans -Taux de participation des enfants aux activités sportives -Les enfants sont capables de constituer un menu équilibré

		alimentation équilibrée. -Les enfants ont des temps pour se détendre				Lien avec les familles.			
Parcours : citoyenneté et solidarité	Développer la bienveillance, l'empathie et améliorer la qualité des relations entre les enfants Permettre aux enfants de s'impliquer au sein du comité de pilotage en les sensibilisant à leur pouvoir d'agir	Réduire les conflits, les incivilités Les enfants sensibilisent leurs parents et leurs pairs Les enfants s'impliquent dans la vie du territoire Les enfants s'engagent pour « l'autre » Les enfants s'entraide	Transmettre aux familles des outils sur la communication bienveillante	Projet autour du harcèlement Délégués de classe	Mise à disposition des jeux de société, jeux calmes qui permettent un échange apaisé pour entamer la journée. Entraide primaire et maternelle sur les trajets.	Temps de sensibilisation à certains thème (harcèlement, consentement...) Création d'une commission des enfants avec les délégués de classe Participation des enfants à la commission cantine	-Aide des enfants dans le fonctionnement : distribution des goûters, nettoyage des tables, rangement du goûter.	-Règles de vie créées par et pour les enfants -Goûters philo - temps de paroles et d'écoute de l'autre - « Je remercie quelqu'un pour une action qu'il a fait dans la journée » -Implication des enfants dans la vie quotidienne -Proposer des projets autour de la solidarité	Nombre d'enfant dans le comité de pilotage Nombre de projets portés par les enfants Les enfants sont sensibles aux autres Les enfants coopèrent facilement Quelle place est laissée aux enfants sur les manifestations de la commune

*** Dans le cadre de l'amélioration du climat scolaire, une attention particulière est à apporter à l'organisation de ce temps éducatif de la pause méridienne, afin de tendre vers une suppression des sources possibles des conflits entre enfants.**

6. PILOTAGE DU PROJET

La structure de pilotage est un incontournable pour la réussite du projet. Elle doit :

- Rassembler les acteurs éducatifs ;
- Avoir des objectifs précis et se réunir régulièrement ;
- Bénéficier de moyens ;
- S'appuyer sur une réelle coordination et une animation adaptée.

Structure de pilotage : (elle est représentative de toutes les composantes éducatives locales : écoles, collèges et associations sont à solliciter. La place accordée aux parents et aux enfants est à identifier.)

Composition de la structure de pilotage :

- Mairie : Elus, service périscolaire, éducateurs sportifs, responsable de l'espace culturel, animateurs périscolaires.
- Associations : UFCV (accueil de loisirs), Artefakt (association audio-visuel)
- Parents d'élèves : association des parents d'élèves, parents délégués.
- Ecoles : Enseignants et directrices des 4 écoles

Coordination du projet (lorsqu'il existe un PEL, celle-ci doit s'appuyer sur l'expérience acquise) :

Nom et prénom du coordinateur : Sarah JAMET (UFCV)

Fonction : Coordinatrice PEDT

Adresse : Maison de l'enfance, lotissement la Vallée, 35720 Mesnil Roc'h

Téléphone : 07 57 49 18 55

Adresse électronique : sarah.jamet@ufcv.fr

Modalités de pilotage (mise en place éventuelle d'un COPIL, de commissions, etc.). Une fréquence d'au moins 3 réunions/an est souhaitable. :

- Une réunion par trimestre
- Commissions liées aux actions entre ces réunions. (Commissions parcours du cœur, fête de l'enfance etc...)

7. INSCRIPTION ET LIENS AVEC LES FAMILLES

Mode d'inscription aux activités proposées :

<input type="checkbox"/> À l'année	<input type="checkbox"/> Trimestriel	<input checked="" type="checkbox"/> Modulaire
------------------------------------	--------------------------------------	---

Modalités d'information et d'échanges avec les familles :

Nous communiquons avec les familles via le site internet de la commune, par mail (service périscolaire et écoles), sur le Facebook de la commune. Nous communiquons également grâce aux panneaux lumineux des différentes communes. Les échanges avec les familles se font aussi de manière informelles sur les temps d'accueils des enfants à l'école, au périscolaires, le mercredi et pendant les temps extrascolaires.

8. PLAN MERCREDI

Labellisation plan mercredi : ☒ oui ☐ en cours de demande ☐ souhaitée ☐ non

Si oui préciser la date de début de labellisation (JJ/MM/AAAA) : 10/11/2022

Annexe : Support COPIL PEDT : diagnostics et convergences

L'enjeu de ce temps de diagnostic est d'identifier pour les différents éducateurs les problématiques et enjeux éducatifs sur les différents temps de l'enfant. Ceux-ci pourront ensuite se traduire en objectifs.

Acteurs éducatifs : ☐ commune ☐ parents ☐ enseignants ☐ associations

Diagnostic : Problématiques et enjeux éducatifs :

« Ce que je ne vois pas chez les enfants et que je souhaite voir. Ce que je vois et que je ne souhaite plus voir. »

Convergence : « *Quels sont les problématiques et enjeux évoqués dans au moins 2 diagnostics* »

1.
2.
3.

Traduction de ces diagnostics partagés en objectifs (ce qui est visé).

1.
2.
3.

Effets attendus et indicateurs quantitatif et qualitatif (ce qui permettra d'évaluer si l'objectif est atteint tout ou partie).

	Effets attendus	Indicateurs observables et mesurables (qualitatifs et quantitatifs)
objectif 1		
objectif 2		
objectif 3		

Viendront ensuite les actions, à écrire en dernière phase et qui pourront évoluer selon l'évaluation.